

Статья поступила в редакцию: 21.09.2026

Статья принята к публикации: 26.09.2026

Статья опубликована: 08.10.2026

УДК 37.01+352.07

Механизмы государственно-общественного управления в формировании патриотизма обучающихся как научная проблема

Есипова Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет

Российская Федерация, г. Оренбург

E-mail: nesipova0507@gmail.com

Ганаева Елена Аркадьевна

д-р пед. наук, проф.

ФГБОУ ВО Оренбургский государственный педагогический университет

Российская Федерация, г. Оренбург

Public-state governance mechanisms in the formation of students' patriotism as a scientific problem

Esipova Anastasia Sergeevna

Master's student, Orenburg State Pedagogical University

Russia, Orenburg

Ganaeva Elena Arkadievna

doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Orenburg State Pedagogical University

Russia, Orenburg

Аннотация

Статья посвящена теоретическому осмыслению проблемы формирования патриотизма в общеобразовательных организациях сквозь призму государственно-общественного управления. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в модернизации управленческих подходов к патриотическому воспитанию в условиях обновления нормативно-правовой базы и реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Авторами проанализированы современные подходы к созданию единого воспитательно-образовательного пространства, интегрирующего ресурсы школы, семьи и внешних социальных институтов. В качестве методологической основы использованы методы теоретического анализа, сравнения и систематизации научных трудов отечественных исследователей. Выявлено методологическое противоречие между необходимостью построения гибкой системы патриотического воспитания, отвечающей современным вызовам, и традиционными жёсткими формами

Библиографическое описание: Есипова А.С., Ганаева Е.А. Механизмы государственно-общественного управления в формировании патриотизма обучающихся как научная проблема // Universum: психология и образование : электрон. научн. журн. 2026. 10(148). URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/23466>

управления образовательными организациями. Обосновано, что эффективное формирование патриотических качеств личности возможно только при условии активного взаимодействия государственных и общественных субъектов, объединения ресурсов различных ведомств и организаций. Определено, что государственно-общественное управление выступает организационным механизмом, обеспечивающим целостность воспитательно-образовательного пространства и координацию интересов всех социальных заказчиков. На основе анализа установлено, что формирование патриотизма представляет собой интегративный процесс, требующий пространственно-временной координации внутренней среды школы и внешнего социокультурного окружения. Показано, что ключевыми элементами данного процесса выступают совместная разработка стратегических решений, открытый диалог между участниками образовательных отношений и учёт региональных социокультурных традиций. Результаты исследования могут быть использованы при разработке моделей управления патриотическим воспитанием в общеобразовательных организациях. Дальнейшая разработка проблемы предполагает эмпирическое исследование эффективности предложенных механизмов.

Abstract

The article is devoted to the theoretical comprehension of the patriotism formation problem in general education organizations through the prism of public-state governance. The relevance of the study is driven by the growing need to modernize management approaches to patriotic education in the context of updating the regulatory framework and implementing the federal project «Patriotic Education». The authors analyze modern approaches to creating a unified educational and upbringing space that integrates the resources of the school, family, and external social institutions. The methodological basis includes methods of theoretical analysis, comparison, and systematization of domestic researchers' works. A methodological contradiction between the need to build a flexible system of patriotic education that meets modern challenges and traditional rigid management forms is revealed. It is substantiated that the effective formation of patriotic personality traits is possible only under the condition of active interaction between state and public entities, combining resources of various departments and organizations. It is determined that public-state governance acts as an organizational mechanism ensuring the integrity of the educational and upbringing space and coordination of interests of all social customers. It is established that the formation of patriotism is an integrative process requiring spatio-temporal coordination of the school's internal environment and the external sociocultural environment. It is shown that the key elements of this process are joint development of strategic decisions, open dialogue between participants of educational relations, and consideration of regional sociocultural traditions. The results can be used in developing models of patriotic education management in educational organizations.

Ключевые слова: патриотизм, формирование патриотизма, общеобразовательные организации, государственно-общественное управление, воспитательно-образовательное пространство.

Keywords: patriotism, formation of patriotism, general education organizations, public-state governance, educational and upbringing space.

Введение

В современных социокультурных условиях модернизации российского образования приоритетным вектором государственной политики выступает воспитание гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Общеобразовательная организация становится ключевым звеном, где закладываются ценностные ориентации личности. Однако эффективная реализация этой функции невозможна силами исключительно педагогического коллектива, что порождает необходимость привлечения широкого спектра социальных партнёров. В связи с этим формирование патриотизма в рамках общеобразовательных организаций приобретает статус комплексной научной проблемы, требующей переосмысления управленческих подходов и активного внедрения государственно-общественного характера управления. Нормативно-правовую основу данного процесса составляют изменения внесённые в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся [9], а также положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющей патриотическое воспитание граждан в качестве одного из стратегических приоритетов [8].

Материалы и методы

Для глубокого понимания заявленной проблемы обратимся к теоретическим аспектам государственно-общественного управления образованием, отражённым в трудах современных исследователей. Материалом исследования послужили научные публикации отечественных авторов, посвящённые проблемам государственно-общественного управления образовательными организациями и формирования патриотизма у обучающихся, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях. В качестве методов исследования применялись теоретический анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный анализ различных концептуальных подходов, систематизация и обобщение полученных данных.

Результаты и обсуждение

Так, Д.Г. Гинванова характеризует государственно-общественный вектор управления как паритетное взаимодействие властных структур и институтов гражданского общества. Ключевая миссия такого партнёрства, по мнению исследователя, заключается в расширении академических прав и свобод непосредственных участников образовательного процесса — педагогов, учеников и их родителей (законных представителей). Автор справедливо подчёркивает, что данная система предполагает непрерывный и ответственный диалог между субъектами, представляющими государственную политику, и населением, выражающим реальные образовательные и социальные потребности.

Логическим развитием данной мысли выступает позиция Е.А. Гриценко, которая связывает сущность государственно-общественного управления с процедурами совместной разработки, открытого обсуждения и коллективного принятия стратегических решений. Применительно к теме нашего исследования автор смещает фокус на содержательный

компонент патриотического воспитания. В её трактовке оно должно основываться на трансляции системы культурных ценностей и паттернов патриотического поведения, внедрённых непосредственно в учебно-методическую ткань школы.

Практико-ориентированный управленческий подход предлагают В.Н. Гуров, Р.Р. Исламов и Е.В. Гурова. Учёные рассматривают государственно-частное и государственно-общественное партнёрство как драйвер повышения качества воспитательного процесса. В их концепции центральное место занимает проектирование единого воспитательно-образовательного пространства, способного связать потенциал отдельной школы с ресурсами всего муниципалитета, учитывая при этом исторические, экономические и этнокультурные традиции региона.

Таким образом, государственно-общественное управление создаёт организационный каркас для патриотического воспитания, однако сама дефиниция «формирование патриотизма в образовательной среде» также требует чёткого научного определения.

С.В. Лихачев и О.Ю. Владимирова, изучая современные каналы социализации (в частности, сетевые коммуникации), определяют пространственные границы этого процесса. Они рассматривают данное явление как сложное пространственно-временное поле, объединяющее внутреннюю среду школы и её внешнее окружение, включая демографические, экологические и социально-экономические факторы. В этой среде происходит координация интересов главных социальных заказчиков, среди которых личность ребёнка занимает приоритетное место.

Ж.Е. Френт, исследуя локальный опыт формирования социокультурных компетенций у младших школьников, дополняет данную структуру деятельностным компонентом. Автор убедительно доказывает, что формирование патриотизма реализуется через консолидированный комплекс образовательных услуг и воспитательных воздействий, оказываемых как самой школой, так и внешними учреждениями (музеями, общественными организациями, институтами дополнительного образования), имеющими высокий развивающий потенциал.

Сопоставляя взгляды указанных авторов, мы сталкиваемся с сущностью научной проблемы: формирование патриотизма в современной школе не может происходить линейно, оно напрямую зависит от качества управления воспитательным пространством.

Дополнительные подтверждения выявленных тенденций содержатся в работах, обобщающих практический опыт патриотического воспитания. Так, В.Н. Гуров, Р.Р. Исламов и Д.В. Гуров, анализируя деятельность «Шаймуратовских классов» и сельских школ, демонстрируют, что эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от степени интеграции ресурсов образовательной организации и социальных партнёров [6]. А.Ю. Шкуров, рассматривая гражданско-патриотическое воспитание как компонент модели государственно-общественного управления, подчёркивает, что приоритетные направления воспитательной работы — от формирования гражданского сознания до пропаганды государственных символов — требуют системной методической базы и координированного участия всех субъектов образовательных отношений [11].

Заключение

Резюмируя теоретический анализ, можно сделать вывод, что государственно-общественное управление образованием представляет собой субъект-субъектное взаимодействие государственных органов и институтов гражданского общества на всех этапах управленческого цикла (от инициирования до реализации решений), учитывающее уникальные традиции конкретной школы.

В свою очередь, формирование патриотизма в общеобразовательных организациях выступает как интегративное пространственно-временное поле взаимодействия школы и внешней макросреды. Эффективность функционирования данного поля напрямую зависит от того, насколько успешно институты государственно-общественного управления способны объединить ресурсы различных ведомств и организаций для реализации целостного комплекса образовательных и развивающих услуг, отвечающих запросам личности, семьи и государства.

Список литературы

1. Гинванова Д.Г. Государственно-общественный характер управления общеобразовательной организацией // Молодой учёный. – 2022. – № 20 (415). – С. 558–559.
2. Гриценко Е.А. Модель управления патриотическим воспитанием в общеобразовательной организации // Социальное воспитание и социальная адаптация личности. – 2021. – № 1 (39). – С. 114–116.
3. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Государственно-частное партнёрство в контексте повышения качества патриотического воспитания школьников // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 6. – С. 9–12.
4. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гуров Д.В. Единое воспитательно-образовательное пространство в муниципалитете и отдельной образовательной организации как фактор повышения качества патриотического воспитания обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70–4. – С. 121–124.
5. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гурова Е.В. Практика работы институтов государственно-общественного управления общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию обучающихся // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 6 (85). – С. 73–75.
6. Гуров В.Н., Исламов Р.Р., Гуров Д.В. Обобщение опыта патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 11. – С. 119–125.
7. Лихачев С.В., Владимирова О.Ю. Потенциал сетевой коммуникации в патриотическом воспитании // Начальная школа. – 2021. – № 1. – С. 42–44.
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.

9. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://pravo.gov.ru>.
10. Френт Ж.Е. Формирование социокультурной компетентности младших школьников в процессе нравственно-патриотического воспитания на уроках русского языка // Инновационная наука. – 2021. – № 2. – С. 121–124.
11. Шкуров А.Ю. Роль гражданско-патриотического воспитания участников образовательных отношений в системе государственно-общественного управления школой // Актуальные исследования. – 2024. – № 6 (188). – С. 44–47.

References

1. Ginvanova D.G. [Public-State Character of Management in General Education Organizations] // Molodoj uchyonyj. – 2022. – No. 20 (415). (In Russ.)
2. Gritsenko E.A. [Model of Patriotic Education Management in General Education Organizations] // Sotsial'noe vospitanie i sotsial'naya adaptatsiya lichnosti. – 2021. – No. 1 (39). (In Russ.)
3. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. [Public-Private Partnership in the Context of Improving the Quality of Patriotic Education of Schoolchildren] // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – No. 6. (In Russ.)
4. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurov D.V. [Unified Educational Space in a Municipality and Individual Educational Organization as a Factor in Improving the Quality of Patriotic Education of Students] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. – 2021. – No. 70–4. (In Russ.)
5. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurova E.V. [Practice of Public-State Management Institutions in General Education Schools in Patriotic Education of Students] // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. – 2022. – No. 6 (85). (In Russ.)
6. Gurov V.N., Islamov R.R., Gurov D.V. [Generalization of the Experience of Patriotic Education of Students in General Education Organizations] // Pedagogicheskii zhurnal. – 2023. – Vol. 13, No. 11. (In Russ.)
7. Likhachev S.V., Vladimirova O.Yu. [Potential of Network Communication in Patriotic Education] // Nachal'naya shkola. – 2021. – No. 1. (In Russ.)
8. Decree of the President of the Russian Federation No. 400 of 02.07.2021 «On the National Security Strategy of the Russian Federation» // Official Internet Portal of Legal Information – URL: <http://pravo.gov.ru> (accessed 07.10.2026). (In Russ.)
9. Federal Law No. 304-FZ of 31.07.2020 «On Amending the Federal Law 'On Education in the Russian Federation' on Issues of Education of Students» // Official Internet Portal of Legal Information – URL: <http://pravo.gov.ru> (accessed 07.10.2026). (In Russ.)

-
10. Frent Zh.E. [Formation of Sociocultural Competence of Primary School Students in the Process of Moral-Patriotic Education in Russian Language Lessons] // Innovatsionnaya nauka. – 2021. – No. 2. (In Russ.)
 11. Shkurov A.Yu. [The Role of Civil-Patriotic Education of Participants in Educational Relations in the System of Public-State School Management] // Aktual'nye issledovaniya. – 2024. – No. 6 (188). (In Russ.)